

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
БАНКОВСКОГО ДЕЛА»

Россия, 105203, г. Москва, ул. 14-я Парковая, д.8
Тел/Факс: (495) 465-23-63, e-mail: info@mibd-vuz.ru



NON-GOVERNMENTAL ESTABLISHMENT
OF HIGHER EDUCATION

«MOSCOW INSTITUTE OF BANKING

8, 14-Parkovaya st., Moscow, Russia, 10520
Phone/Fax: (495) 465-23-63, e-mail: info@mibd-vuz.ru

Принято
Решением Ученого совета
Протокол № 01
от 29 августа 2016 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАУЧНОЙ ШКОЛЕ
НОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ БАНКОВСКОГО ДЕЛА»**

МОСКВА, 2016

1. Методологическая основа

Настоящее Положение о научных школах НОУ ВО «Московский институт Банковского дела» (далее – Институт) разработано на основе: Доктрины развития российской науки; Указа президента России «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации», Стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования в Российской Федерации.

2. Актуальность и значимость

Научно-исследовательская деятельность – одна из самых престижных, социально-значимых и экономически целесообразных сторон деятельности человека. Она обеспечивает перспективное развитие экономики, существенно обогащает культуру, привносит запас прочности в интеллектуальный потенциал общества, определяющий социальный прогресс. Многозначность научной деятельности делает ее предметом исследования многих наук. Установлено, что в современном мире она выполняет восемь важнейших функций:

- аналитическую (осмысление реальной действительности, ее анализ, оценка);
- ориентационную (осведомленность в условиях реальной жизни, практике, в человеческих отношениях, политике и религии, выбор оптимальных из них);
- прогностическую (предвидение изменений в природе и обществе, в человеке и познании);
- информационную (обеспечение связи и взаимопонимания между странами, общественными системами, отраслями производства, наукой, культурой и др.);
- инновационную (проникновение открытий в науку, общественную практику, культуру, здравоохранение и образование);
- моделирующую (создание идеальных схем, моделей происходящих процессов и явлений, прошлого, настоящего и грядущего);
- системообразующую (образование из разрозненных сведений, фактов системы знаний, представлений в виде концепций и теорий, определяющих сознание и самосознание человека и человечества);
- оптимизирующую (обеспечение оптимального решения проблем, возникающих перед человеком и обществом).

Объективизация научных знаний обусловлена триадой: практической необходимостью, значимостью в качестве интеллектуальной единицы культуры и закономерностями развития изучаемого явления или процесса. Их актуализация зависит от коллективного научного сотворчества и соисследования.

3.Определение научной школы

Научной школой считается сложившийся коллектив исследователей, завоевавший известность высоким уровнем научных исследований в признанном научном направлении и высоким уровнем подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, характеризующийся устойчивостью традиций и преемственностью поколений в ходе своего развития.

Научная школа – это сложившийся коллектив исследователей различных возрастных групп и научной квалификации, связанных проведением исследований по общему научному направлению, функционирующий на базе одного или нескольких структурных подразделений ВУЗа, имеющий результаты, признанные научным сообществом по данному направлению исследований, осуществляющий подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, характеризующийся устойчивостью научно-педагогических традиций и преемственностью поколений, возглавляемый руководителем.

4.Цели и задачи

4.1. Целью деятельности НШ является создание нового научного знания, актуального для теории и практики, и на этой основе развитие научного потенциала ВУЗа, обеспечение преемственности поколений в научном сообществе НОУ ВО «Московский институт банковского дела», стимулирование деятельности кафедр, научных сообществ ВУЗа по организации научно-исследовательской работы, дальнейшее развитие интеграции науки и образования.

Реализация фундаментальных и прикладных научных исследований НШ в образовательном процессе.

- Развитие у студентов – будущих специалистов, руководителей, научного, аналитического мышления.
- Внедрение в учебный процесс достижений научных школ Института и других достижений отечественной и зарубежной науки.
- Объединение ученых разных уровней подготовки и научного мышления предполагает связь на четырех уровнях: понятийном, научно-логическом (методы научного мышления), творческом (концептуальность), и эмпирическом (доказательность, фактологичность).
-

4.2. Задачами научной школы являются:

- проведение фундаментальных и прикладных исследований по общему приоритетному научному направлению;
- осуществление научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в том числе по созданию инновационных продуктов;
- подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для обеспечения преемственности поколений в образовательной и научной деятельности;

- развитие научного потенциала университета, формирование традиций, преемственность поколений.
- создание условий для более полного раскрытия творческих способностей представителей НШ путем содействия в организации научной работы, распространения современных методологических подходов, новых информационных образовательных технологий.

Организация вуза позволяет соединять научную и преподавательскую деятельность, обеспечивает необходимые организационные, финансовые, технические и прочие условия для объединения ученых, получения практических результатов и их внедрение в обучение и иные сферы деятельности общества.

Исследовательская работа преподавателей не должна быть разобщена, разделена на отдельные частные вопросы, должна быть хорошо согласованная между собой. Должна создавать дух свободной научной корпоративности, который изначально был заложен в организацию первых европейских университетов.

Научная школа как форма организации исследовательской работы нескольких поколений преподавателей, во-первых, сама создает определенную научную традицию в вузе, во-вторых, является ступенью исторического развития тех или иных научных традиций.

Она должна быть направлена на создание широкого информационного поля с принципиально новым видом получения готовой информации, где бы соединялись знания по одной проблеме, добытые разными научными школами и учеными, а также идеи, помещенные в разных информационных системах.

Огромную роль в развитии вузовской науки играет интегрирование. Необходимо интенсифицировать процессы межвузовского взаимодействия. Одной из форм этого являются межвузовские комплексные научные программы, направленные на решение актуальных региональных проблем.

5. Основные критерии принадлежности к научной школе

Основными критериями для формирования НШ является:

- наличие известного, авторитетного в научных кругах ВУЗа, лидера – ученого, имеющего достижения и реализацию в важном научном направлении;
- признание научных достижений научного лидера и его коллег, последователей, учеников в научной среде ВУЗа;
- известность научной деятельности и достижений лидера в научной среде системы образования, региональной и федеральной научной деятельности;
- бесспорным критерием является международная известность, а тем более, признание научных трудов, результатов, практической ценности

лидера научного направления и его коллег в различной информационной форме.

6. Функции научной школы НОУ ВО «Московский институт банковского дела» и ее состав.

Главной функцией научной школы является проведение научных исследований, создание инновационного продукта, подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, осуществление научной преемственности поколений, организация и проведение научных мероприятий – конференций, симпозиумов, семинаров и т.п.

Коллектив научной школы под руководством лидера разрабатывает выдвинутую им исследовательскую программу, которая является необходимым условием существования научной школы и ее системообразующим фактором.

XXI в. называют эпохой информационной цивилизации, где взаимосвязаны научные открытия, новые технологии и их реализации со всеми направлениями социального развития. Поэтому высшее образование призвано реально осуществить эту взаимосвязь, создав новую систему вузовского обучения на основе научно-исследовательской деятельности преподавателя и подготовки будущего специалиста.

НШ возглавляется 1-3 признанными специалистами в данной области – докторами или кандидатами наук, под руководством которых по темам данного направления ведется подготовка специалистов по программам послевузовского профессионального образования и кадров высшей квалификации.

Коллектив НШ формируется на базовой кафедре (базовых кафедрах) НОУ ВО «Московский институт банковского дела» по конкретному научному направлению.

НШ осуществляет научно-исследовательскую, научно-проектную, научно-организационную, координационную, внедренческую и иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, Миссией и политикой ВУЗа и Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями ректора, перспективным и годовыми планами работы, договорами, заключаемыми НОУ ВО «Московский институт банковского дела» со сторонними организациями, а также настоящим Положением. В вопросах организации своей деятельности НШ основывается на базовых документах и основных документированных процедурах Системы менеджмента качества (СМК) ВУЗа.

Сущность научно-исследовательской деятельности в Институте можно определить как *индивидуальное и коллективное взаимодействие ученых по обогащению и развитию культуры с помощью точного, объективного и системного знания о мире, человеке и его деятельности.*

6. Реализация деятельности научных школ НОУ ВО «Московский институт банковского дела».

Научная школа представляет собой основную форму организации науки в ВУЗе. Это неформальная организация, но возможности для ее возникновения и развития во многом обеспечиваются формальной структурой ВУЗа. В научной школе зарождается и всесторонне разрабатывается особое научное направление. Его парадигма (цели и задачи образования, система педагогических ценностей, основные методологические идеи и т.д.) задается основателем научной школы и его ближайшими последователями, которыми, как правило, являются крупные ученые, руководители подразделений вуза.

В деятельности научной школы происходит оптимальное сочетание фундаментальных и модернистских направлений и исследований за счет вхождения в определенную научную традицию.

Принцип вхождения преподавателей вуза в региональное образовательное пространство известен педагогам как принцип связи теории и практики.

Три организационных принципа обуславливают друг друга: развитие научной школы создает предпосылки выхода на рынок, привлечение средств для развития научной школы требует учета региональных интересов и т.д.

7. Признаки единства и взаимодействия научных и педагогических школ в НОУ ВО «Московский институт банковского дела» и системе образования

Организационные принципы научно-исследовательской деятельности преподавателей педагогического вуза:

1. Принадлежность к научной школе.
2. Вхождение в региональное образовательное пространство.
3. Ориентация на рынок образовательных услуг и технологий.

Современное вузовское обучение приобретает следующие новые черты:

- становится воспитывающим, развивающим личность специалиста процессом, построенным на творческой активности студента;
- получает прогностическую направленность, нацелено на будущее, хотя критически использует наследие прошлого;

- является исследовательским процессом по своей сущности, т.е. формирующим научное мышление студентов во всех видах занятий;
- предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателя и студентов;
- ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих возможностей и способностей;
- требует диагностического обеспечения.

Первая группа задач включает в себя:

- устранение противоречивости научного знания в том случае, когда на одно и то же явление существуют различные точки зрения и возникает необходимость их обоснования, доказательства, опровержения, установления сущностного противоречия и формального знания, когда имеются разные способы раскрытия одного и того же явления (формируется диалектическая логика и научное мышление в целом);
- присоединение учебного процесса к научному прогрессу, развитию науки в целом (формируется мировоззрение специалиста);
- определение уже разработанных научных концепций и показ бесперспективных направлений, от чего зависит овладение стандартом образования;
 - четкое вырисовывание узловых проблем, которые сдерживают общее развитие научного знания в той или иной области;
 - обеспечение качества методологии исследования, в сочетании с ведущими идеями науки, которые уже доказаны и приняты к использованию, определение терминологических рядов главного и сопутствующего направлению научных исследований, без чего не может быть состыкована научная информация между учеными, группами ученых, научными школами и студентами вуза, активизирование внимания исследователей на запросы практики, на тот социально-культурный спрос, который найдет в науке наивысший отклик, т.е. обеспечит единство спроса и предложения.

Вторая группа состоит из следующих задач: реализация научных интересов преподавателя, раскрытие его научного и творческого потенциала, обеспечение профессионального и личностного роста и смена статуса в коллективе сотрудников и студенческой среде.

Третья группа задач подразумевает включение в активную познавательную деятельность инновационных исследовательских форм обучения, привитие студентам ориентировочной основы научного познания, ознакомление их с новыми научными достижениями и включение их в процесс создания науки.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей не должна быть оторвана от преподавательской и общей научной направленности

коллектива кафедры. Большая часть исследований нужно ориентировать на реконструкцию существующих производственных, технологических и педагогических систем, на повышение их эффективности. Поэтому инновационные решения проблем малочисленны.

В научной деятельности преподавателя вуза происходит одновременно самореализация его основных личностных характеристик. Исследование и обучение требует задействования одних и тех же свойств личности преподавателя

Личностные характеристики педагога как преподавателя и ученого в вузе

Характеристика

Профессиональная, деловая направленность

Профессиональная компетентность

Любовь к делу, науке

Общая культура

Статус личности в коллективе мысли актуализируется проблема определения принципов научно-исследовательской деятельности преподавателей педагогического вуза, посредством которых можно было бы системно определить процесс развития педагогической науки в вузе и проводить работу по его целенаправленной организации

8. Критерии качества

Преподаватели вуза и руководители кафедр в первую очередь фиксируют влияние научно-исследовательской деятельности на характер и качество преподавательской квалификации.

Направленность

Система качества научной школы предполагает высокий профессиональный научный уровень профессорско-преподавательского состава – ППС, постоянное его повышение на основе развития науки и практики, передового производственного опыта, самообразования, научной деятельности, внедрения и разработки инновационных методов обучения.

Обмен опытом

Не только самосовершенствование, но и использование передового научного опыта – определяет качество педагогической школы, ее известность, востребованность и признание.

Обмен опытом может производиться в различной форме:

- участие в конференциях;
- получая информацию их печатных изданий и виртуальных систем;
- публикуя труды;
- внося результаты апробированных научных достижений в учебный процесс, методическое обеспечение
- участвуя в обсуждениях научных проблем и инноваций на интернет форумах, в блогах.

Контроль качества

Качество научного профессионализма членов НШ контролируется путем:

оценки научных отчетов, работ, монографий, изданий, публикаций;
оценки научной активности ППС по участию в научных семинарах кафедры, конференциях, обсуждениях, форумах, публикаций в печати;
оценки ежегодных отчетов членов НШ.

Требования к членам научных школ

Научные требования к педагогам высшей школы достаточно высоки. Это связано с тем, что в ВУЗе закладываются не только знания и даются компетенции специалиста, но и ставится задача развития у будущих специалистов научного подхода к решению задач, научному мышлению.

9.Порядок присвоения статуса научной школы

Выдвижение исследовательского коллектива для признания в качестве научной школы, осуществляют кафедры НОУ ВО «Московский институт банковского дела».

Официальный статус научной школы присваивается научно-педагогическому коллективу решением Ученого совета путем включения в реестр научных школ ВУЗа.

Доклады руководителей научных школ могут быть запланированы в Плане работы Ученого совета.

Информация о достижениях научной школы в обязательном порядке размещается на сайтах НОУ ВО «Московский институт банковского дела» и включается во все информационные издания, содержащие упоминание о научных школах в ВУЗе.

Руководитель научной школы принимает на себя обязательство предоставлять все необходимые сведения информационного характера соответствующим структурным подразделениям ВУЗа, а также регулярно обновлять данные сведения о развитии научной школы и достигнутых успехах.

10.Организационные формы

Организационные формы научной школы определяются характером научной деятельности, направленности научных исследований, принадлежностью членов НШ к различным структурным подразделениям, организациям.

Таким образом НШ может быть кафедральной, профильной, по направлению, по исследуемой области науки, материалам, процессам, глобальным явлениям.

11.Сертификация

Научные школы НОУ ВО «Московский институт банковского дела», в зависимости от их значимости, достижений и вклада в научную работу ВУЗа, учебный процесс, могут проходить систему сертификации, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным школам, Положением о НШ. Система сертификации разрабатывается ВУЗом отдельным порядком.

12.Финансирование

Деятельность НШ финансируется прежде всего за счет средств, привлеченных из внешних источников по разработке научных проектов (гранты, заказы НИР от сторонних организаций, спонсорская поддержка предприятий и организаций, фондов, частных лиц), а также средств ВУЗа, если это предусмотрено планами научно-исследовательской и научно-организационной работы института, принятыми в установленном порядке.

Так же, научные достижения НШ могут поощряться руководством ВУЗа в индивидуальном порядке.

13.Реорганизация и прекращение деятельности

Лишение статуса научной школы обуславливается исчерпанием или дезактуализацией ее исследовательской программы, а также ее непродуктивностью в течение двух последних лет.

В связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации, регулирующем образовательную и научную деятельность вузов, рекомендациями Министерства образования и науки РФ, иными условиями, возможно укрупнение или разделение научных школ в ВУЗе.

Решение о прекращении функционирования научной школы, укрупнении или разделении научной школы ВУЗа принимается Ученым.

Вопрос реорганизации по тем или иным причинам, так же решается Ученым советом ВУЗа по представлению проректора по научной работе.